



PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS

## Concurso Público – Edital 064/2019/DDP

### PROVA OBJETIVA

## Campo de conhecimento: Educação Infantil

Atenção: NÃO ABRA este caderno antes de autorizado pelo fiscal.

## INSTRUÇÕES

1. O tempo total concedido para a resolução desta prova é de **três horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira, no cartão-resposta, seu nome, número de inscrição e o campo de conhecimento para o qual se inscreveu e registre essas informações nos espaços abaixo. Assine no local indicado. Verifique, no cartão-resposta, se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, reclame imediatamente ao fiscal.
3. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de **trinta** questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade identificada.
4. Cada questão objetiva é apresentada com **cinco** alternativas diferentes de respostas (de “**A**” a “**E**”), das quais apenas **uma** é correta.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Se necessário, utilize espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas do caderno de prova, **exceto** a grade constante da última folha que poderá ser destacada e levada com você.
6. Transcreva as respostas para o cartão-resposta com caneta esferográfica de tinta de cor **preta** ou **azul**. O cartão-resposta será o único documento válido para efeito de correção; em hipótese alguma ocorrerá sua substituição por erro de preenchimento ou qualquer dano causado por você.
7. Durante a realização da prova você não poderá comunicar-se por qualquer meio com outros candidatos, consultar material didático-pedagógico, portar/usar telefone celular, relógio (qualquer tipo), controle remoto, fone de ouvido, *pen drive*, chave eletrônica de veículos, arma, boné, óculos escuros, calculadora, *MP-player*, *tablet*, iPod ou qualquer tipo de aparelho eletrônico.
8. Caso esteja portando algum dos objetos mencionados acima, eles deverão ser embalados, identificados e deixados sob a carteira, antes do início da prova. Embalagens para tal fim serão fornecidas pela COPERVE/UFSC. Objetos eletrônicos deverão estar desligados.
9. Após uma hora do início, caso tenha terminado, você poderá entregar o material de prova ao fiscal e retirar-se definitivamente do local.
10. Os três últimos candidatos deverão retirar-se do local simultaneamente após entregar o material de prova e assinar a ata.
11. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial quando de sua divulgação, anote-as na grade disponibilizada na última folha do caderno de prova.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

CAMPO DE CONHECIMENTO

NOME DO(A) CANDIDATO(A)



**01)** Com base na teoria Histórico-Cultural em relação à concepção de desenvolvimento e aprendizagem, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. O processo de desenvolvimento não coincide com o da aprendizagem, o processo de desenvolvimento segue o da aprendizagem.
- II. A aprendizagem é um processo puramente exterior, paralelo, de certa forma, ao processo de desenvolvimento da criança.
- III. O curso do desenvolvimento precede o da aprendizagem, pois a maturação também precede a aprendizagem, assim, o processo educativo limita-se a seguir a formação mental.
- IV. O desenvolvimento está para a aprendizagem como a sombra do objeto que o projeta, como duas figuras geométricas perfeitamente iguais.
- V. O desenvolvimento tem um âmbito mais amplo do que a aprendizagem, não interferindo diretamente nela, assim desenvolvimento e aprendizagem não são coincidentes.

- A ( ) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- B ( ) Apenas as afirmativas III e V estão corretas.
- C ( ) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- D ( ) Apenas a afirmativa I está correta.
- E ( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**02)** No que se refere ao cotidiano nos diferentes espaços da educação infantil, diante dos conflitos e da agressividade que poderão estar presentes nas relações entre as crianças e com base nos pressupostos da teoria Histórico-Cultural, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. É preciso compreender o comportamento agressivo quando, de fato, existe como síntese de múltiplas determinações, ou seja, é preciso compreender os vários fatores interligados que atuam na produção do comportamento agressivo.
- II. As ações agressivas podem ser explicadas como expressão de “traços da personalidade” ou características psicológicas inatas da criança.
- III. Durante a primeira infância, a criança ainda tem possibilidades muito limitadas de se controlar; para ela, é sumamente difícil conter a satisfação imediata de um desejo e é ainda mais difícil realizar uma ação proposta pelo adulto que não seja do seu agrado.
- IV. Na primeira infância, diante de todos esses processos de aprendizagem e desenvolvimento, a agressividade passa a ser um comportamento presente. Para amenizar e modificar tais comportamentos faz-se necessário um incessante trabalho de disciplina e organização para que esses sejam superados e, assim, auxiliar as crianças a cumprirem as regras estabelecidas para o grupo.
- V. Ações agressivas das crianças fazem parte do processo de desenvolvimento infantil, portanto precisamos prestar atenção, respeitar e deixar que essas ações sejam vividas intensamente, possibilitando que as crianças resolvam entre elas.

- A ( ) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- B ( ) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- C ( ) Apenas as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- D ( ) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- E ( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**03)** Na perspectiva teórica proposta por Vigotsky (1996), Leontiev (1998) e Elkonin (1987) em relação ao desenvolvimento humano, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. A transição de uma etapa de desenvolvimento para outra transcorre de maneira linear e contínua, assim, o fim de uma etapa precede o início da seguinte.
- II. As funções psicológicas superiores tipicamente humanas (atenção voluntária, memória, abstração, comportamento intencional etc.) são produtos da atividade cerebral e têm uma base biológica, mas fundamentalmente são resultados da interação do indivíduo com o mundo, mediada pelos objetos construídos pelos seres humanos.
- III. O homem – a partir do desenvolvimento de suas atividades, tal como elas se formam nas condições concretas dadas de sua vida – adapta-se à natureza, modifica-a, cria objetos e meios de produção desses objetos para suprir suas necessidades.
- IV. O traço fundamental do psiquismo humano é que este se desenvolve por meio da atividade social, a qual, por sua vez, tem como traço principal a mediação por instrumentos que se interpõem entre o sujeito e o objeto de sua atividade.
- V. As condições histórico-sociais concretas exercem pouca influência sobre o conteúdo concreto de um estágio individual do desenvolvimento, bem como sobre o curso total do processo de desenvolvimento psíquico.

- A ( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- C ( ) Somente a afirmativa I está correta.
- D ( ) Somente as afirmativas I e V estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.

**04)** Sobre as funções psicológicas superiores (Vigotsky 1995), analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Determinadas funções psicológicas do homem estão também presentes nos animais, tais como a atenção e a memória. As funções psíquicas comuns a homens e animais foram denominadas pelo autor de funções psicológicas elementares ou primitivas.
- II. A conduta assentada nas funções elementares caracteriza-se por uma relação imediata e direta entre os estímulos do entorno com o comportamento, ou seja, é totalmente determinada pela estimulação.
- III. O desenvolvimento das funções psicológicas elementares é garantido pelo aparato biológico de homens e animais, como resultado do próprio crescimento orgânico.
- IV. As funções psicológicas superiores são exclusivamente humanas e se caracterizam por uma relação mediada entre estímulos do entorno e do comportamento. O traço distinto da operação psíquica superior é a introdução do signo.
- V. As funções superiores implicam o domínio do homem sobre a natureza e sobre si mesmo e sustentam atividades complexas culturalmente desenvolvidas.

- A ( ) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas II e V estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- E ( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**05)** Com relação aos processos de imaginação e criação, Vigotsky (1987) afirma que toda espécie humana tem capacidade de criação. O cérebro humano é dotado, do ponto de vista biológico, do poder de criar e imaginar. Diante disso, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Imaginação e criação são premissas básicas presentes no desenvolvimento infantil, que permite afirmar que a criança pequena, por fantasiar mais, é mais criativa que o adulto.
- II. As crianças, ao nascerem, trazem consigo um aparato biológico que, por si só, possibilita o desenvolvimento da sua criatividade.
- III. A criança nasce dotada de talentos e aptidões que se desenvolverão naturalmente por meio de um processo educativo calcado em seus interesses.
- IV. Fantasia e realidade, na conduta humana, são processos incogruentes quando nos referimos à atividade criadora.
- V. A imaginação e a criação se encontram intimamente ligadas à realidade na qual a criança se encontra e precisam que a atenção, memória, percepção/sensações e fala se desenvolvam, pois esses dois processos mantêm relações de interdependência com os demais.

- A ( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- B ( ) Somente a afirmativa V está correta.
- C ( ) Somente as afirmativas II e V estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- E ( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**06)** Na perspectiva de Wallon (1987, p. 285), “Ao invés de se identificar cada vez mais com um dos personagens, emprestando-lhes alternadamente seus órgãos e seus pensamentos [...], a criança adota um ponto de vista exclusivo e unilateral, o seu, o de uma personalidade particular e constante, tendo sua própria perspectiva e distribuindo os outros com referência a ela própria”. Sobre o assunto, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Na sucessão de conflitos interpessoais que marca o terceiro ano de vida, a criança opõe-se sistematicamente ao que distingue como sendo diferente dela, o não eu.
- II. Trata-se de expor um momento do desenvolvimento infantil em que a criança, de maneira tranquila, vivencia e aprende, por meio da brincadeira, os conhecimentos ao seu entorno.
- III. Este é um excerto que se refere apenas a algumas crianças que, por estarem inseridas em um determinado contexto, reagem dessa maneira.
- IV. A criança esforça-se por ter papel de destaque e status de vencedor, utilizando todas as circunstâncias favoráveis e usando recursos cada vez mais elaborados: manifestações de ciúmes, trapaças, “acessos” de tirania, dissimulação.
- V. Refere-se a um momento do desenvolvimento em que os conflitos e disputas dizem respeito à situações esporádicas que pouco afetam o transcurso do desenvolvimento.

- A ( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas II e V estão corretas.
- E ( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**07)** O documento técnico *“Brinquedo e brincadeiras nas creches e materiais para crianças pequenas”* elaborado em 2012, pelo MEC, indica que por volta dos três anos as crianças já têm muitas experiências acumuladas, sendo essa uma fase de intenso desenvolvimento da linguagem e de grande interesse pelas brincadeiras imaginárias. Diante dessa afirmativa, em relação à organização dos espaços para que favoreçam este tipo de atividade, indique se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas abaixo e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ( ) O ambiente deve ser tranquilo, possibilitando a compreensão da fala do professor e das outras crianças, mesmo durante as brincadeiras movimentadas.
- ( ) Como as histórias são momentos prazerosos, as crianças, além de ouvir, querem também participar, por isso grandes agrupamentos não são adequados, por criarem maior volume de ruídos, exigindo um maior controle por parte do professor, obrigando-o a pedir silêncio constantemente para ser ouvido.
- ( ) Com grupos grandes de crianças e 2 professores, é melhor dividir em 2 grupos ou mais e cada professor contar histórias separadamente, favorecendo maior participação das crianças.
- ( ) Organizar o trabalho pedagógico em subgrupos é uma ação que segrega e não permite uma maior interação entre todas as crianças do grupo, reduzindo, assim, as possibilidades de aprendizagens.
- ( ) Além do acesso diário aos livros, que devem permanecer em áreas apropriadas para serem escolhidos e “lidos”, as crianças devem ter oportunidade de aproveitar o gosto que possuem pela música nessa idade.

A ( ) V – V – F – F – V

B ( ) F – V – V – V – F

C ( ) V – V – V – F – V

D ( ) F – F – V – F – V

E ( ) V – F – F – V – F

**08)** No que se refere às brincadeiras de papéis sociais e ao planejamento dessas situações para que sejam promotoras de aprendizagens e desenvolvimento, tendo como referência a teoria Histórico-Cultural, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. É suficiente um ambiente estruturado, com mobiliários, brinquedos e materiais adequados para o tema da brincadeira.
- II. No brincar livre, as crianças sozinhas experimentam e ensaiam diferentes formas de brincar, mas é o brincar em ambientes estruturados, com a participação do adulto e de outras crianças, que proporciona maior complexidade ao brincar e qualidade à educação.
- III. As relações lúdicas são estabelecidas pela natureza e características da brincadeira, acontecendo na base do faz de conta, enquanto as relações reais se estabelecem entre os participantes e deles para com o contexto no qual atuam. Entre essas relações pode haver tanto consonância quanto divergências, mas em todas elas as crianças assimilam a linguagem da comunicação, aprendem a coordenar suas ações com as dos demais e a ajudar-se mutuamente.
- IV. Ao representar modelos de ações e relações, a criança não está apenas imitando, mas também refletindo sobre seus conteúdos.
- V. As formas de vida social tornam-se nucleares nas atividades infantis, e em especial, por meio das brincadeiras de papéis sociais, a criança desenvolve propriedades morais e éticas.

A ( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.

B ( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.

C ( ) Somente as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.

D ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.

E ( ) Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.

**09)** De acordo com o parecer das Diretrizes Nacionais para Educação Infantil (2009) e o documento técnico “Brinquedo e brincadeiras nas creches e materiais para crianças pequenas” (BRASIL, 2012), as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil, no que concerne à diversidade no trabalho pedagógico, deverão assegurar:

- I. o reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação.
- II. a dignidade da criança como pessoa humana e a proteção contra qualquer forma de violência – física ou simbólica – e negligência no interior da instituição ou praticadas pela família, prevendo os encaminhamentos de violações para instâncias competentes.
- III. relações que envolvem gênero e raça exigem cuidado ao serem tratadas no contexto institucional da creche e da pré-escola, por isso, o âmbito familiar é o local mais adequado para o trabalho dessas relações.
- IV. a construção da identidade ao contar histórias dos povos, selecionar livros, bonecas, quebra-cabeças com vários tipos físicos, apontando a cor da pele, as características faciais e as práticas das famílias e comunidades, valorizando-as para a construção de identidades positivas.
- V. o cuidado em não abordar as relações de gênero nas instituições de educação infantil, por tratar-se de crianças muito pequenas.

Em relação às afirmativas acima, assinale a alternativa correta.

- A ( ) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas III e V estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- E ( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**10)** As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças garantindo:

- I. a não retenção das crianças na Educação Infantil, exceto a criança com deficiência, que poderá permanecer por mais um ano para que possa ser trabalhado outros aspectos relacionados ao seu desenvolvimento.
- II. a documentação que permita às famílias conhecer o trabalho do professor junto às crianças e os processos de transmissão de conhecimentos e competências para a formação da criança na Educação Infantil, visando sua preparação para as etapas subsequentes de ensino.
- III. a continuidade dos processos de aprendizagem por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental).
- IV. a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.
- V. a utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.).

Em relação às afirmativas acima, assinale a alternativa correta.

- A ( ) Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas II e V estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas I e V estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.

**11)** Tendo em conta a compreensão da infância como tempo de direitos, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. No artigo 28 da Declaração Universal dos Direitos da Criança, promulgada pelo UNICEF em 1989, da qual o Brasil é signatário, os estados-partes reconhecem o direito da criança à educação, tendo em vista assegurar progressivamente o exercício desse direito na base da igualdade de oportunidades.
- II. A educação das crianças é um direito social, garantido na Constituição Federal de 1988, pelo Estatuto da Criança e do Adolescente e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996.
- III. A aprovação da Emenda Constitucional nº 59, de 11 de novembro de 2009, pelo Congresso Nacional, tornou compulsória a frequência escolar para pessoas na faixa etária de quatro a 17 anos, incluindo, doravante, crianças e jovens que frequentam a educação infantil – pré-escola – e o ensino médio regular.
- IV. A Emenda Constitucional nº 59, de 11 de novembro de 2009, que modificou a definição da educação obrigatória, apesar de sua importância de modo a garantir o acesso por meio da obrigatoriedade da matrícula das crianças a partir dos quatro anos de idade, comprometeu a oferta da pré-escola em tempo integral, pois desencadeou o fenômeno da parcialização da oferta e do atendimento pelos municípios.
- V. A definição da educação obrigatória a partir da Emenda Constitucional nº 59, de 11 de novembro de 2009, ao garantir a obrigatoriedade da matrícula na pré-escola, significou um forte desestímulo à oferta de vagas em creches de modo a comprometer o direito ao acesso e permanência das crianças às instituições de educação infantil.

- A ( ) Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- C ( ) Somente a afirmativa V está correta.
- D ( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- E ( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**12)** Considerando que os direitos da criança constituem hoje o paradigma nacional para o relacionamento social e político com a categoria infância, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Com base nesse paradigma, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo principal promover o desenvolvimento integral das crianças de zero a cinco anos de idade, garantindo a cada uma delas o acesso a processos de construção de conhecimentos e a aprendizagem de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e interação com outras crianças.
- II. As instituições de Educação Infantil devem assegurar a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.
- III. O atendimento ao direito da criança, na sua integralidade, requer o cumprimento do dever do Estado com a garantia de uma experiência educativa com qualidade, para as crianças das camadas mais pobres que estejam na Educação Infantil.
- IV. As instituições, necessariamente, precisam conhecer as culturas plurais que constituem o espaço da creche e da pré-escola, a riqueza das contribuições familiares e da comunidade, suas crenças e manifestações, e fortalecer formas de atendimento articuladas aos saberes e às especificidades étnicas, linguísticas, culturais e religiosas de cada comunidade.
- V. O combate ao racismo e às discriminações de gênero, socioeconômicas, étnico-raciais e religiosas deve ser objeto de constante reflexão e intervenção no cotidiano da Educação Infantil.

- A ( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
- C ( ) Somente a afirmativa V está correta.
- D ( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- E ( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**13)** Considerando a oferta e a qualidade da educação infantil brasileira no contexto da educação básica, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ( ) O atendimento em creches e pré-escolas como um direito social das crianças se concretiza na Constituição de 1988, com o reconhecimento da Educação Infantil como dever do Estado. Esse processo teve ampla participação dos movimentos comunitários, dos movimentos de mulheres e dos movimentos de redemocratização do país, além, evidentemente, das lutas dos próprios profissionais da educação.
- ( ) Do ponto de vista legal, a Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica e tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de zero a cinco anos de idade em seus aspectos físico, afetivo, intelectual, linguístico e social, complementando a ação da família e da comunidade (Lei nº 9.394/96, art. 29).
- ( ) As creches se constituem, portanto, em estabelecimentos educacionais públicos ou privados que cuidam de crianças de zero a três anos de idade por meio de profissionais com a formação específica legalmente determinada, a habilitação para o magistério superior ou médio, configurando, assim, funções de caráter meramente assistencialista.
- ( ) Ainda que as taxas de matrícula para a creche e a pré-escola variem de acordo com localização geográfica, classe social, etnia e raça, o acesso e a permanência das crianças à creche e à pré-escola não são discrepantes.
- ( ) Persiste como um grande desafio a ser enfrentado pelo país a desigualdade de oferta da Educação Infantil para as crianças de 0 a 3 anos (creche) e das de 4 e 5 anos (pré-escola).

- A ( ) V – F – F – V – F
- B ( ) V – V – V – F – V
- C ( ) V – V – F – F – V
- D ( ) F – F – V – V – F
- E ( ) F – V – F – F – V

**14)** Tendo em conta o desafio da oferta e da qualidade da educação infantil, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Há necessidade de aumento de atendimento e ampliação das matrículas para a creche.
- II. A formação dos profissionais docentes, apesar de ser considerada importante para a qualidade do trabalho pedagógico, não é considerada uma dimensão ou um parâmetro balizador da qualidade da educação infantil.
- III. Permanece a luta pela diminuição no número de docentes não habilitados na Educação Infantil.
- IV. Necessidade de regularização do funcionamento das instituições.

- A ( ) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.

**15)** Com base na concepção de criança como sujeito de direitos, é pertinente afirmar que na Educação Infantil:

- ( ) a proposta pedagógica das instituições deve garantir que elas cumpram plenamente sua função sociopolítica e pedagógica oferecendo condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais.
- ( ) promove a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância fazendo desnecessário, pois essas já estão garantidas no âmbito legal.
- ( ) as instituições devem assumir a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias.
- ( ) a proposta pedagógica deve possibilitar tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto a ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas.

Indique se as afirmativas acima são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A ( ) V – F – V – V
- B ( ) V – F – F – V
- C ( ) F – V – V – F
- D ( ) F – F – V – V
- E ( ) F – V – F – F

**16)** Considerando a concepção de aprendizagem e desenvolvimento presente no Parecer das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009), analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. As experiências promotoras de aprendizagem e consequente desenvolvimento das crianças devem ser propiciadas em uma frequência regular e serem, ao mesmo tempo, imprevistas, abertas a surpresas e a novas descobertas.
- II. Na transição para o Ensino Fundamental, a proposta pedagógica deve prever formas para garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, respeitando as especificidades etárias, sem antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.
- III. A elaboração de documentação específica a ser entregue às famílias não tem por objetivo avaliar o acompanhamento da aprendizagem e consequente desenvolvimento de seus filhos na Educação Infantil, pois esse é um processo que interessa aos profissionais da educação acompanhar.
- IV. As experiências promotoras de aprendizagem e desenvolvimento visam a criação e a comunicação por meio de diferentes formas de expressão, tais como imagens, canções e música, teatro, dança e movimento, assim como a língua escrita e falada, sem esquecer da língua de sinais, que pode ser aprendida por todas as crianças e não apenas pelas crianças surdas.

- A ( ) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.

**17)** A fim de garantir as especificidades educativas das instituições de educação infantil: creche e pré-escolas, é correto afirmar que na Educação Infantil:

- ( ) no atual ordenamento jurídico brasileiro, tendo em vista a não obrigatoriedade da matrícula e a pouca idade dos bebês, as creches possuem um caráter institucional e educacional que se assemelham ao dos contextos domésticos.
- ( ) em cada faixa etária, as condições necessárias que devem estar presentes na creche e na pré-escola são diversas: a proporção adulto/criança, a arrumação dos espaços, as necessidades de proteção, de cuidados, de higiene, de alimentação, os materiais pedagógicos e de arte e os brinquedos.
- ( ) é necessário articular condições de organização dos espaços, tempos, materiais e das interações nas atividades para que as crianças, desde bebês, possam expressar sua imaginação nos gestos, no corpo, na oralidade e/ou na língua de sinais, no faz de conta, no desenho e em suas primeiras tentativas de escrita.
- ( ) tendo em vista que os processos educativos na creche têm caráter coletivo, faz-se desnecessário considerar as especificidades e as singularidades de cada bebê no planejamento da prática pedagógica.
- ( ) o direito à educação inclui também a exigência de qualidade e o respeito às necessidades da criança em cada fase do seu desenvolvimento: o direito à brincadeira, à atenção individual, ao aconchego e ao afeto, ao desenvolvimento da sociabilidade, assim como o direito à aprendizagem e ao conhecimento.

Indique se as afirmativas acima são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A ( ) F – F – F – V – V
- B ( ) V – F – V – F – V
- C ( ) F – F – V – V – F
- D ( ) F – V – V – F – V
- E ( ) F – V – F – F – V

**18)** Considerando a formação e o trabalho dos profissionais na Educação Infantil, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. A formação de docentes para atuar na educação infantil far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação.
- II. A formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nos cinco primeiros anos do ensino fundamental é a oferecida em nível médio, na modalidade normal.
- III. Programas de formação continuada dos/as professores/as e demais profissionais não integram a lista de requisitos básicos para uma educação infantil de qualidade.
- IV. É dever da União, dos Estados e dos Municípios prover a formação dos profissionais ao longo da carreira.
- V. Relatórios apontam que a formação dos professores geralmente não contempla as especificidades do trabalho com crianças moradoras dos territórios rurais, ou seja, além da baixa cobertura do atendimento, das instalações e dos materiais precários e inadequados, essas crianças têm professores sem formação específica.

- A ( ) Somente as afirmativas I, IV e V estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.

**19)** Quanto a Proposta Pedagógica e currículo na Educação Infantil, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, de caráter mandatório, orientam a formulação de políticas, incluindo a de formação de professores e demais profissionais da Educação, e também o planejamento, desenvolvimento e avaliação pelas unidades de seu Projeto Político-Pedagógico e servem para informar às famílias das crianças matriculadas na Educação Infantil sobre as perspectivas de trabalho pedagógico que podem ocorrer.
- II. Embora a legislação permita autonomia das instituições na elaboração do projeto pedagógico, as creches e pré-escolas são obrigadas a incorporar os aspectos definidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
- III. As propostas pedagógicas devem garantir a autonomia dos povos indígenas na escolha dos modos de educação de suas crianças de 0 a 5 anos de idade, para os povos que optarem pela Educação Infantil.
- IV. O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.
- V. As propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil necessitam prever poucas condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos, participação, diálogo e a escuta cotidiana das famílias, visto que se trata de instituições educativas que tem autonomia para definir seu trabalho pedagógico.
- VI. As propostas pedagógicas da Educação Infantil das crianças filhas de agricultores familiares, extrativistas, pescadores artesanais, ribeirinhos, assentados e acampados da reforma agrária, quilombolas, caiçaras, povos da floresta devem flexibilizar, se necessário, calendário, rotinas e atividades respeitando as diferenças quanto à atividade econômica dessas populações.

- A ( ) Somente as afirmativas I, IV e VI estão corretas.  
B ( ) Somente as afirmativas I, II, III, IV e VI estão corretas.  
C ( ) Somente as afirmativas II, III e VI estão corretas.  
D ( ) Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.  
E ( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**20)** Considerando a organização e sistematização do trabalho pedagógico na Educação Infantil, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ( ) Na organização e sistematização do trabalho pedagógico, é necessário garantir a acessibilidade de espaços, materiais, objetos e brinquedos, procedimentos e formas de comunicação e orientação, assegurando as especificidades e singularidades das crianças com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- ( ) A organização e sistematização do trabalho pedagógico na Educação Infantil deve garantir que as crianças tenham experiências variadas com as diversas linguagens e considerar que as linguagens se inter-relacionam, por exemplo, nas brincadeiras cantadas, a criança explora as possibilidades expressivas de seus movimentos ao mesmo tempo em que brinca com as palavras e imita certos personagens.
- ( ) Somente a organização e sistematização do trabalho pedagógico para as crianças de 0 a 3 anos (creche) deve prever condições que assegurem a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.
- ( ) Para cumprir a função sociopolítica e pedagógica das creches e pré-escolas a organização e sistematização do trabalho pedagógico implica em assumir a responsabilidade de torná-las espaços privilegiados de convivência, de construção de identidades coletivas e de ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas, por meio de práticas que atuam como recursos de promoção da equidade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância.
- ( ) A organização e sistematização do trabalho pedagógico deve ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira e garantir que as crianças tenham experiências centradas na linguagem escrita, reconhecendo que o mundo no qual elas estão inseridas, é amplamente marcado por essa linguagem, por força da própria cultura.

A ( ) V – F – F – V – V

B ( ) V – V – F – V – F

C ( ) F – V – V – F – F

D ( ) F – F – V – F – V

E ( ) F – V – F – V – F

**21)** Os textos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009) e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (2013) estabelecem normativas para a oferta da Educação Infantil. Sobre o tema, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. É obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
- II. As crianças que completam 6 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas na Educação Infantil.
- III. Controle da frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas.
- IV. A frequência na Educação Infantil passa a ser pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental a partir da aprovação da Emenda Constitucional nº 59, de 11 de novembro de 2009, que torna a educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- V. As vagas em creches e pré-escolas devem ser oferecidas próximas às residências das crianças.

A ( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.

B ( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.

C ( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.

D ( ) Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.

E ( ) Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.

**22)** Tendo em conta a temática da diversidade no trabalho pedagógico na Educação Infantil, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Em virtude das especificidades apresentadas pelas crianças com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, o olhar acolhedor de diversidades se refere, exclusivamente, a essas crianças.
- II. O reconhecimento da constituição plural das crianças brasileiras, no que se refere às identidades cultural e regional e às filiações socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa, é central à garantia de uma Educação Infantil comprometida com os direitos das crianças.
- III. Na discussão sobre as diversidades, há que se considerar que também a origem urbana das creches e pré-escolas e a sua extensão como direito a todas as crianças brasileiras remetem à necessidade de que as propostas pedagógicas das instituições em territórios não urbanos respeitem suas identidades.
- IV. No caso de crianças filhas de agricultores familiares, extrativistas, pescadores artesanais, ribeirinhos, assentados e acampados da reforma agrária, quilombolas, caiçaras, as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo apontam para a previsão da oferta de materiais didáticos, brinquedos e outros equipamentos em conformidade com a realidade da comunidade e as diversidades dos povos do campo, evidenciando o papel dessas populações na produção do conhecimento sobre o mundo.
- V. O trabalho pedagógico deve considerar as creches e pré-escolas como produção de novas formas de sociabilidade e de subjetividades comprometidas com o rompimento de relações de dominação etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa que ainda marcam nossa sociedade.

- A ( ) Somente as afirmativas I, IV e V estão corretas.  
B ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.  
C ( ) Somente as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.  
D ( ) Somente as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.  
E ( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**23)** Considerando as relações institucionais: Educação Infantil, família e Ensino Fundamental, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. As Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo regulamentam questões importantes para a Educação Infantil, o que permite agrupar em uma mesma turma crianças da Educação Infantil e crianças do Ensino Fundamental.
- II. Para as relações institucionais, a valorização da diversidade cultural das crianças e de suas famílias também deve orientar as práticas pedagógicas, a seleção de brinquedos, imagens e narrativas que promovem a construção pelas crianças de uma relação positiva com seus grupos de pertencimento.
- III. Tendo em conta as relações creche-família, é necessário que a instituição assuma a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias, garantindo documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil.
- IV. Nas relações e transições é imperativo uma continuidade dos processos de aprendizagem por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental).

- A ( ) Todas as afirmativas estão corretas.  
B ( ) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.  
C ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.  
D ( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.  
E ( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.

**24)** Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas abaixo.

Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a criança é: Sujeito \_\_\_\_\_ e de direitos que, nas \_\_\_\_\_, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo \_\_\_\_\_.

- A ( ) histórico – interações – cultura
- B ( ) biológico – interações – conhecimento
- C ( ) social – interações – conhecimento
- D ( ) social – brincadeiras – cultura
- E ( ) histórico – brincadeiras – cultura

**25)** Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa que indique corretamente como as propostas pedagógicas das Instituições de Educação Infantil, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009), devem garantir o cumprimento pleno de sua função sociopolítica e pedagógica.

- I. Oferecendo condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais.
- II. Assumindo a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias.
- III. Construindo um currículo único e inflexível que expresse a realidade local, objetivando, pela relação das crianças com seus pares, a reprodução do conhecimento historicamente acumulado.
- IV. Promovendo a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância.
- V. Construindo novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a formação do indivíduo pela transmissão de conhecimentos e saberes.

- A ( ) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas III e V estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.

**26)** Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas abaixo.

A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de \_\_\_\_\_, renovação e articulação de \_\_\_\_\_ e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

- A ( ) reprodução – saberes
- B ( ) apropriação – competências
- C ( ) reprodução – conhecimentos
- D ( ) reconhecimento – competências
- E ( ) apropriação – conhecimentos

**27)** Com relação à organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil, identifique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ( ) Deve ter como escopo a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.
- ( ) Objetiva desenvolver, fundamentalmente, a dimensão cognitiva da criança pela transmissão do conhecimento científico.
- ( ) Tem como pressuposto o reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações apenas entre crianças de mesma idade.
- ( ) Almeja a participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização.
- ( ) A apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América.

A ( ) F – F – V – F – V

B ( ) F – V – F – V – F

C ( ) V – F – F – V – V

D ( ) V – V – F – F – V

E ( ) F – V – V – F – F

**28)** Sobre o processo de transição das crianças da educação infantil para o ensino fundamental, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ( ) Na transição para o Ensino Fundamental, a proposta pedagógica deve prever formas para garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, respeitando as especificidades etárias, sem antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.
- ( ) Planejar o trabalho pedagógico reunindo as equipes da creche e da pré-escola, acompanhado de relatórios descritivos das turmas e das crianças, suas vivências, conquistas e planos, tendo como foco a seleção e promoção da criança para a etapa subsequente.
- ( ) Prever formas de articulação entre os docentes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental (encontros, visitas, reuniões) e providenciar instrumentos de registro – portfólios de turmas, relatórios de avaliação do trabalho pedagógico, documentação da frequência e das realizações alcançadas pelas crianças – que permitam aos docentes do Ensino Fundamental conhecer os processos de aprendizagem vivenciados na Educação Infantil.
- ( ) Visando a transição para o Ensino Fundamental, a proposta pedagógica deve prever formas para garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, respeitando as especificidades etárias e antecipando conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.

A ( ) F – V – V – F

B ( ) V – F – F – V

C ( ) V – F – V – F

D ( ) F – V – V – V

E ( ) V – V – F – V

**29)** Tomando como base os estudos da teoria Histórico-Cultural, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. As crianças brincam para realizar, imaginária e ilusoriamente, desejos irrealizáveis, tendências afetivas generalizadas externas ao objeto.
- II. A ação na situação que não é vista, mas somente pensada, a ação num campo imaginário, numa situação imaginária, leva a criança a aprender a agir não apenas com base na sua percepção direta do objeto ou na situação que atua diretamente sobre ela, mas com base no significado dessa situação.
- III. A brincadeira constitui a atividade principal da criança em idade pré-escolar, criando uma Zona de Desenvolvimento Iminente.
- IV. A brincadeira tem como elementos definidores: a imaginação, as regras e a imitação.

- A ( ) Todas as afirmativas estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.

**30)** Em relação aos estudos de Alexis Leontiev (1988) sobre os princípios psicológicos da brincadeira em idade pré-escolar, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. A brincadeira é uma atividade caracterizada por uma estrutura na qual o motivo encontra-se no próprio processo.
- II. É uma atividade instintiva, na qual a criança atua sobre o mundo objetivo que a cerca.
- III. A brincadeira é considerada atividade principal da criança em idade pré-escolar, porque consiste na sua ocupação mais frequente.
- IV. Na brincadeira, as condições da ação podem sofrer modificações, mas o conteúdo da ação deve corresponder à situação real.

- A ( ) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.

**GRADE DE RESPOSTAS** (Somente esta parte poderá ser destacada)



|                  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>QUESTÕES</b>  | <b>01</b> | <b>02</b> | <b>03</b> | <b>04</b> | <b>05</b> | <b>06</b> | <b>07</b> | <b>08</b> | <b>09</b> | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> |
| <b>RESPOSTAS</b> |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |

|                  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>QUESTÕES</b>  | <b>16</b> | <b>17</b> | <b>18</b> | <b>19</b> | <b>20</b> | <b>21</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>27</b> | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>30</b> |
| <b>RESPOSTAS</b> |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |

